

Hoe verloopt een klasbezoek van een wetenschapper of laborant?

In deze leidraad vind je welke onderdelen zo'n bezoek kan bevatten. Vooraf krijgen de leerlingen al een labo'as en een werkboekje. Bekijk dit boekje zeker, zo weet je welke informatie de klas al heeft meegekregen om zich op jouw bezoek voor te bereiden.

1. Start van het bezoek

- Stel jezelf voor: wie ben je, waar werk je, waarom ben je wetenschapper of laborant geworden? Gebruik gerust foto's of beelden van jouw campus, labo of werkplaats.
- Begin breed: vraag wat de kinderen al weten over wetenschap en onderzoek. Laat hen vertellen wat ze zich erbij voorstellen. Je kan dit speels aanpakken, bv. met een quiz of woordweb.
- Stel ook de vraag: "Wie van jullie zou later wetenschapper willen worden?" (Herhaal deze vraag op het einde van het bezoek, zie punt 6).

2. Introductie van het onderwerp

Peil eerst naar wat de leerlingen al weten over het onderzoeksthema (bv. hersenen, zenuwen). Laat hen zelf vertellen en bouw daarop verder met jouw verhaal of presentatie. Zorg dat er steeds ruimte blijft voor vragen.

3. Gebruik voldoende beeldmateriaal

Maak je uitleg zo visueel mogelijk: foto's, tekeningen, korte filmpjes.... Dat helpt de kinderen om de inhoud beter te begrijpen.

4. Vertel over jouw onderzoek

Wanneer de kinderen vertrouwd zijn met het onderwerp, ga je dieper in op jouw onderzoek. Wat doe je precies en waarom? Vertaal moeilijke zaken naar kindertaal en leg alles zo eenvoudig mogelijk uit. Je kan dit ook inleiden met een klein experiment.

Voorbeeld:

Je onderzoekt hoe zenuwcellen met elkaar communiceren. Toon dit aan met een kniereflex of pupilreflex en leg uit hoe dat werkt. Gebruik je in het labo een modelorganisme zoals fruitvliegen? Breng er dan misschien enkele mee en leg uit waarom ze zo nuttig zijn.

5. Opdracht voor de kinderen

Geef de leerlingen de kans om zelf iets uit te proberen. Dat kan eenvoudig zijn, maar maakt veel indruk en is daarom een grote meerwaarde.

Er zijn heel wat mogelijkheden:

- Neem een microscoop mee en laat de kinderen een fruitvlieg of larve bekijken. Leg uit dat je daarvan de hersenen onderzoekt.
- Voorzie ook andere preparaten die ze kunnen bestuderen.
- Neem een micropipet mee en laat hen zelf met kleurstoffen aan de slag gaan.
- Laat hen zelf een preparaatje maken met gistcellen (dit kan makkelijk met een oplossing met bakkersgist).
- Extra materiaal zoals labojassen, handschoenen, plantenmateriaal, zebravisjes/embryo's of agarplaten maakt het bezoek nog boeiender. Op agarplaten kunnen de leerlingen bijvoorbeeld bacteriën laten groeien.
- Beschik je zelf niet over makkelijk te transporteren microscopen? Dan kan je terecht bij:
 - Gent: Amanda Gonçalves - amanda.goncalves@irc.vib-ugent.be
 - Antwerpen: Bob Asselbergh - bob.asselbergh@molgen.vib-ua.be
 - Biolmaging Core Leuven - bio.imaging.core.leuven@mail.tickets.vib.be

6. Nabespreking

Sluit af met een kort gesprek:

- Wat vonden de leerlingen het meest interessant?
- Wat was moeilijk?
- Wat hebben ze nieuw geleerd?

Herhaal de vraag van bij het begin: “*En wie wil er nu later wetenschapper worden?*” - Zo krijgen de kinderen de kans om te vergelijken of hun idee veranderd is en merk je meteen de impact van je bezoek. Deze reflectie helpt de kinderen hun ervaringen te verwerken en is ook waardevol voor jou als wetenschapper.